

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ**  
**в МБОУ «Дружинская СОШ» в сентябре-октябре 2020 года**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

График ВПР на 2020 г

№	Предмет	Класс	Дата	№ урока/мин
1	обществознание	7	14.09.20	2(45)
2	русский язык	8	14.09.20	2-3(90)
3	русский язык 1 часть	5	15.09.20	2(45)
4	русский язык	6	15.09.20	2(60)
5	математика	8	15.09.20	2-3(90)
6	биология	7	16.09.20	2(45)
7	физика	9	16.09.20	2(45)
8	математика	6	17.09.20	2(60)
9	история	8	17.09.20	3(60)
10	химия	9	17.09.20	2-3(90)
11	русский язык 2 часть	5	18.09.20	2(45)
12	география	7	18.09.20	3(60)
13	биология	8	18.09.20	2(60)
14	математика	5	21.09.20	2(45)
15	география	8	21.09.20	2-3(90)
16	история	6	22.09.20	3(45)
17	математика	7	23.09.20	3(60)
18	обществознание	8	23.09.20	3(45)
19	биология	6	24.09.20	3(45)
20	история	7	25.09.20	3(60)
21	окружающий мир	5	28.09.20	2(45)
22	русский	7	29.09.20	3(60)
23	физика	8	02.10.20	3(45)
24	математика	9	02.10.20	2-3(90)
25	английский язык	8	06.10.2020	2-3
26	биология	9	06.10.20	2(60)

**Окружающий мир 5 класс по программе 4 класса**

Работу по окружающему миру выполняли 45 человек (83 % уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Максимальный балл за работу набрали 0 чел. Максимальный балл в школе 25 – набрали 2 человека.

Минимальное количество баллов набрали 2 чел (7б).

Средний балл по школе – 3,49.

Качество знаний по школе – 53,33 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	18	16	-	12	4	-	75 %	100 %
5б	20	17	-	7	10	-	41 %	100 %
5в	16	12	-	5	5	2	42 %	83 %
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>53 %</b>	<b>94 %</b>

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	51 %
Подтвердили оценку	22	49%
Повысили оценку	0	0%
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

4) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

5) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

#### **Хорошо усвоенные темы:**

1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

4) Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

5) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

### Рекомендации:

1) в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

учителям:

2) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

4) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5) на уроках использовать разные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6) совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

7) усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знакосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

8) в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;

9) чётко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами»;

10) предусмотреть задания, направленные на умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;

11) уделить особое внимание изучению природных зон, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, ВПР проводится в 4четверти, продолжить работу по отработке умений работать с картой, (физической, картой природных зон, картой полушарий).

### Математика 5 класс по программе 4 класса

Работу по математике выполняли 41 человек (75,93 % уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимальный балл за работу набрали 17.

Минимальное количество баллов набрали 2.

Средний балл по школе – 4,07.

Качество знаний по школе – 78,05%.

#### Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	18	14	3	9	2	-	85,71%	100%
5б	20	16	8	4	2	2	75%	87,5%
5в	16	11	4	4	2	1	72,73%	90,91%
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>78,05%</b>	<b>92,68%</b>

Распределение отметок таково: «2» - 3 (7,32 %), «3» - 6 (14,63 %), «4» - 17 (41,46 %), «5» - 15 (36,59 %).

Подтвердили свою отметку 53,66% , показали результат выше 31,71%, ниже 14,63%.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Хорошо усвоенные темы:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

1) Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над умением исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- работать с учащимися над заданиями связанными с основами логического и алгоритмического мышления.

2) для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

3) внести изменения в рабочую программу факультативного курса

### Математика 6 класс по программе 5 класса

Работу по математике выполняли 46 человек (82,14 % уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл за работу набрали Ахметова Амина Жаныбековна, Моисеева Арина Александровна (14 баллов).

Минимальное количество баллов набрали Гехт София Александровна (0 баллов).

Средний балл по школе – 2,80.

Качество знаний по школе - 34,00%.

#### Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6А	19	16	0	5	4	7	31,25	56,25
6Б	20	17	0	4	7	6	23,53	64,71
6В	17	13	0	2	4	7	15,38	46,15
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>23,91</b>	<b>56,52</b>

Распределение отметок такого: «2» - 20 (43,48%), «3» - 15 (32,61%), «4» - 11 (23,91%), «5» - 0 (0%).

Подтвердили свою отметку **12 учеников**, показали результат выше **никто**, ниже **34 ученика**.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Хорошо усвоенные темы:

5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Исходя из анализа Всероссийской проверочной работы по математике, для обучающихся 6 класса, необходимо внести коррективы в рабочую программу по дисциплине "Математика" в виде компонента урока. При изучении нового материала, наша цель повторить и закрепить предыдущие знания, умения и навыки.

#### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

#### **Математика 7 класс по программе 6 класса**

Работу по математике выполняли 36 человек (78% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Максимальный балл за работу набрали – 7.

Минимальное количество баллов набрали – 14.

Средний балл по школе – 2,8.

Качество знаний по школе – 19%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	24	18	1	3	8	7	22%	67%
7б	22	18		3	6	9	16%	50%
<b>Всего</b>	46							

Распределение отметок таково: «2» - 16 (44,44%), «3» - 14 (38,88%), «4» - 6 (16,66%), «5» - 1 (2,77%).

Подтвердили свою отметку 7 человек, показали результат выше 0, ниже - 29.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

2) 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

3) 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

4) 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

5) 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Хорошо усвоенные темы:**

1) 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

2) 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

3) 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений



4) 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

5) 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слаботивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Математика 8 класс по программе 7 класса**

Работу по математике выполняли 31 человек (75,61% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов.

Максимальный балл за работу набрала Склярова Виктория Николаевна (17 баллов).

Минимальное количество баллов набрал Гудаков Константин Евгеньевич (2 балла).

Средний балл по школе – 2,71.

Качество знаний по школе - 30,97 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8А	21	16	0	0	9	7	0,00	56,25
8Б	20	15	1	0	10	4	6,67	73,33
<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>3,23</b>	<b>64,52</b>

Распределение отметок такого: «2» - 11 (35,48%), «3» - 19 (61,29%), «4» - 0 (0%), «5» - 1 (3,23%).

Подтвердили свою отметку 6 учащихся, показали результат выше 1 ученик (Склярова Виктория Николаевна), ниже 24 учащихся.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

2) 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

3) 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

4) 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

5) 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

#### **Хорошо усвоенные темы:**

1) 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

2) 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

3) 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

4) 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Исходя из анализа Всероссийской проверочной работы по математике, для обучающихся 8 класса, необходимо внести коррективы в рабочую программу по дисциплине "Математика" в виде компонента урока. При изучении нового материала, наша цель повторить и закрепить предыдущие знания, умения и навыки.

#### **Рекомендации:**

1) В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2) Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3) Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4) Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5) Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.

6) Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7) С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9) Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Математика 9 класс по программе 8 класса

Работу по математике выполняли 45 человек (84,9% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Максимальный балл за работу набрали – 8.

Минимальное количество баллов набрали - 20

Средний балл по школе – 2,6 .

Качество знаний по школе - 4,44% .

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	18	14	0		6	8	0	42,86%
9б	18	18	0	1	8	9	7,14%	64,29%
9в	17	13	0	1	9	3	7,69%	76,92%
<b>Всего</b>								

Распределение отметок такого: «2» - 20 (44,44%), «3» - 23 (51,11%), «4» - 2 (4,44%), «5» - 0 (0%).

Подтвердили свою отметку 6, показали результат выше 0, ниже 39.

На проверку умения у обучающихся:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Хорошо усвоенные темы:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний

**Рекомендации:**

- 1) провести работу над ошибками,
- 2) спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 3) организовать регулярную работу на уроках, с целью закрепления вычислительных навыков;
- 4) организовать повторение тем, которые вызвали у обучающихся затруднения.
- 5) составить индивидуальный маршрут для неуспевающих учащихся;
- 6) продолжить работу по развитию логического мышления.

Работу по \_русскому языку выполняли 45 человек (83% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий: 1-2 задание — работа с текстом (диктант), 3-15 задания в виде выборочных и обоснованных ответов, разборов (морфология, морфемика, синтаксис).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Максимальный балл за работу набрали 32 – 1 человек.

Минимальное количество баллов набрали 1 – 1 человек.

Средний балл по школе – 3.

Качество знаний по школе – 36%.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	18	16	-	9	7	-	56	100
5б	20	16	-	5	9	2	31	88
5в	16	13	-	2	4	7	15	46
<b>Всего</b>	54	45	-	16	20	9	36	80

Распределение отметок такого: «2» - 9 (20%), «3» - 20 (44%), «4» - 16(36%), «5» - 0 (0%).

Подтвердили свою отметку 17 человек, показали результат выше - нет, ниже - 28.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

2) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

3) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

4) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

5) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Хорошо усвоенные темы:**

1) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

2) Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

3) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

4) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

5) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

6) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

7) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

**Рекомендации:**

1) Обратит внимание при изучении материала в 3-4 классах на отработку темы «Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения»

1) Обратит внимание при работе с текстом на умение распознавать основную мысль текста, уметь правильно ее формулировать мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение определять тему и главную мысль.

3) Включать в работу по развитию речи упражнения (мини-сочинения, творческие работы) на отработку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Русский язык 6 класс по программе 5 класса**

Работу по русскому языку выполняли 46 человек (83 % учащихся).

Всего участникам предстояло выполнить 21 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Максимальный балл за работу не набрал не один учащийся. Высший балл по школе в 6 классах набрал 1 ученик – 42 балла.

Минимальное количество баллов набрали: 4

Средний балл по школе – 17,6 баллов.

Качество знаний по школе - 13,04 %.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	19	16	1	2	3	10	(18.75 %)	(37.50 %)
6Б	20	17	0	1	8	8	(5.88 %)	(52.94 %)
6В	17	13	0	2	3	8	(15.38 %)	(38.46 %)
Всего	56	46	1	5	14	26	(13.04 %)	(43.48 %)

Распределение отметок такого: «2» - 26 (11.96 %) , «3» - 14 (6.44 %) , «4» - 5 (2.3 %) , «5» - 1 (0.46 %).

Подтвердили свою отметку 3 (1.38 %), показали результат выше 1 (0.46 %) , ниже 42 (19.32 %).

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

#### **Хорошо усвоенные темы:**

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

#### **Рекомендации:**

Систематизировать задания на отработку умений по освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированию навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;

Усилить рабочие программы по совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширению и систематизации научных знаний о языке;

Усилить работу по языковым разборам (морфемный, фонетический, морфологический);

Укрепить навыки различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

Разработать индивидуальные практические планы для обучающихся, не справившихся с Всероссийской проверочной работой по русскому языку.

### **Русский язык 7 класс по программе 6 класса**

Работу по русскому языку выполняли 39 человек (87% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Максимальный балл за работу набрали 1

Минимальное количество баллов набрали 5

**Общий анализ качества знаний таков:**



Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	24	20	-	3	7	10	15%	50%
7б	20	19	1	-	6	12	5%	68%
<b>Всего</b>								

Распределение отметок таково: «2» - 22, «3» - 13, «4» - 2, «5» - 1.

Подтвердили свою отметку - 2, показали результат выше - 0, ниже -37.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2) 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3) 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4) 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5) 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

6) 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

7) 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

8) 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

9) 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

10) 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

11) 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

12) 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13) 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

14) 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

#### **Хорошо усвоенные темы:**

1) 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2) 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

3) 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4) 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5) 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

6) 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

7) 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

8) 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

9) 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

#### **Рекомендации:**

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Продолжать работу по формированию орфографической зоркости обучающихся.
- 3) На каждом уроке уделять должное внимание морфемному, словообразовательному и морфологическому разбору слова.
- 4) Выстроить систему работы с текстом, учить школьников определять стилистическую принадлежность текста.

### **Русский язык 8 класс по программе 7 класса**

Работу по русскому языку выполняли 34 человека (83% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 25 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Максимальный балл за работу набрали — таких нет.

Минимальное количество баллов набрали — 4.

Средний балл по школе – 2,7.

Качество знаний по школе – 3,2.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	21	17	-	2	9	7	11,76 %	64,71 %
8б	20	17	-	-	2	15	2,14 %	11,76 %
<b>Всего</b>	41	34	-	1	11	21	5,88 %	38,24 %

Распределение отметок такого: «2» - 21, «3» - 11, «4» - 2, «5» - 0.

Подтвердили свою отметку - 1 , показали результат выше - 0 , ниже - 33.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

2) 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3) 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

**Хорошо усвоенные темы:**

1)1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2)2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3) 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

4) 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.....

**Рекомендации:** На основании анализа ВПР по русскому языку в 8-х классах рекомендуется следующее:

1)Отработать темы, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении ВПР.

2)Включить в календарно-тематическое планирование элементы заданий, предложенных обучающимся на ВПР.

3)Внести в рабочие программы элементы заданий ВПР (с января 2021 года).

4)Составить индивидуальные маршруты для учащихся, показавших на ВПР низкий результат.

### **Биология 6 класс по программе 5 класса**

Работу по биологии выполняли 47 человек (84 % уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали – 6 баллов 1 человек (2,12 %)

Средний балл по школе – 13,9.

Качество знаний по школе – 28,27%.

#### **Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	19	18	0	8	3	7	44,44%	61,11%
6б	20	16	0	4	6	6	25%	62,5%
6в	17	13	0	2	6	5	15,38%	61,54%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>28,27%</b>	<b>61,72%</b>

Распределение отметок таково: «2» - 18 (38%), «3» - 15 (32%), «4» - 14 (30%), «5» - 0(0%).

Подтвердили свою отметку 6, показали результат выше 0, ниже 41.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### **Хорошо усвоенные темы:**

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Рекомендации:**

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3) С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4) проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

5) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Биология 7 класс по программе 6 класса**

Работу по биологии выполняли 38 человек ( 84,4% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 3 человека (6 б).

Средний балл по школе –13,6.

Качество знаний по школе – 10,5%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 а	23	23	0	4	14	5	17,4%	78%
7б	22	15	0	0	11	4	0%	73%
<b>Всего</b>	45	38	0	4	25	9	10,5%	76,3%

Распределение отметок такого: «2» - 9 (23,7%), «3» - 25 (65,8 %), «4» - 4 (10,5 %), «5» - (0 %).

Подтвердили свою отметку 2, показали результат выше 0, ниже 36.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.4. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Хорошо усвоенные темы:**

2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека



8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Рекомендации:**

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3) С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4) проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

5) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Биология 8 класс по программе 7 класса**

Работу по биологии выполняли 30 человек (75% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 1 чел (2 б).

Средний балл по школе – 8,83.

Качество знаний по школе - 6,7 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	21	14	0	0	8	6	0%	57,14%
8б	19	16	0	2	4	10	13%	37,5%
<b>Всего</b>	40	30	0	2	12	16	6,7%	46,7%

Распределение отметок таково: «2» - 16 (53,3 %), «3» -12 (40%), «4» - 2 (6,7%), «5» - 0 (0%).

Подтвердили свою отметку 2, показали результат выше 0, ниже 28.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

#### **Хорошо усвоенные темы:**

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

#### **Рекомендации:**

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3) С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4) проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

5) скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

### Биология 9 класс по программе 8 класса

Работу по биологии выполняли 49 человек (92,5 % уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 35.

Максимальный балл за работу набрали : 0.

Минимальное количество баллов набрали 1 чел.- 2.0 % .

Средний балл по школе – 11,5 .

Качество знаний по школе – 4 %.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 А	18	15	0	2	7	6	13,3 %	60 %
9 Б	18	18	0	0	4	14	0	22,2 %
9 В	17	16	0	0	7	9	0	43,7 %
<b>Всего</b>	53	49	0	2	18	29	4 %	40,8 %

Распределение отметок: «2» - 29 (59,18%), «3» - 18 (36,73%), «4» - 2 (4,08%), «5» - 0 (0%).

Подтвердили свою отметку 2 человека (4,08 %).

Показали результат выше 0 человек (0%).

Показали результат ниже 47 человек (95,92%).

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1)4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

2) 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

3) 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

4) 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

**Хорошо усвоенные темы:**

1) 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2) 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

3) 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

**Рекомендации:**

Внести коррективы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, тематическое планирование) для акцентирования внимания на вопросах, умениях, вызывающих затруднения у обучающихся.

Осуществлять дифференциацию обучения для отработки умений обучающихся, вызывающих затруднения, и дальнейшего стимулирования изучения предмета, повышения уровня умений обучающихся, чьи результаты были относительно высокими.

Особое внимание на уроке уделять обучающимся Данильченко Илье, Сластенову Глебу, Донцовой Виктории, Гоноховой Веронике, Ганн Сергею, Шевченко Илье, Кирилловой Виолетте, использовать для них индивидуальные задания для отработки умений, вызывающих затруднения.

Для отработки умений, вызывающих затруднения у большого количества обучающихся, отводить время урока и использовать задания на повторение базовых и метапредметных умений.

### **История 6 класс по программе 5 класса**

Работу по истории выполняли 47 человек (84% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 15.

Средний балл по школе – 68%.

Качество знаний по школе - 21,2 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	19	18	0	3	8	7	16,6%	61%
6б	20	15	0	5	6	4	33,3%	73,3%
6в	17	14	0	2	8	4	14,2%	71,4%
<b>Всего</b>	56	47	0	10	22	15	21,2%	68%

Распределение отметок такого: «2» - 15 (31,9%), «3» - 22 (46,8%), «4» - 10 (21,2%), «5» - 0 (0%).

Подтвердили свою отметку 8, показали результат выше 2, ниже 37.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской позиции.

2) Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия.

3) По установлению причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4) создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской позиции.

**Хорошо усвоенные темы:**

- 1) Работать с изобразительными историческими источниками.
- 2) Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- 3) Рассказывать о событиях древней истории.
- 4) Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

- 1) Уделить больше времени на работу с исторической картой.
- 2) Усилить формирование причинно-следственных связей.
- 3) Выделить больше времени на изучение тем по культурному наследию.

**История 7 класс по программе 6 класса**

Работу по истории выполняли 39 человек (84% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 13.

Средний балл по школе – 66.6%.

Качество знаний по школе – 12.8%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7 а	24	20	0	4	9	7	20	65
7 б	22	19	0	1	12	6	5.2	68
<b>Всего</b>	46	39	0	5	21	13	12.8	66.6

Распределение отметок таково: «2» - 13(33.3%), «3» - 21(53.8%), «4» - 5(12.8%), «5» - 0(0%).

Подтвердили свою отметку 6, показали результат выше 0, ниже 33 .

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

- 1) Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2) Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 3) Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 4) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

**Хорошо усвоенные темы:**

- 1) Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
- 2) Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах

3) Знание краеведческого материала, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Рекомендации:**

- 1) Уделить больше внимания на влияние и роль личности в истории.
- 2) Выделить больше времени на изучение тем по культурному наследию.
- 3) Усилить формирование причинно-следственных связей.

**История 8 класс по программе 7 класса**

Работу по истории выполняли 29 человек (72,9% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 25.

Средний балл по школе – 13,7%

Качество знаний по школе – 0%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	21	14	0	0	3	11	0	10,3
8 б	19	15	0	0	1	14	0	7,1
<b>Всего</b>	40	29	0	0	4	25	0	13,7

Распределение отметок таково: «2» - 25 (86,2%), «3» - 4(13,8%), «4» - 0(0%), «5» - 0(0%).

Подтвердили свою отметку 0, показали результат выше 0, ниже 29.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

Все задания в той или иной мере вызвали затруднения

**Хорошо усвоенные темы:**

Относительно хорошо выполнили 1 и 6 задания (Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками)

**Рекомендации:**

Проработать основные учебные навыки и умения. А так же заранее предупреждать о проведении ВПР с целью повторения материала, пройденного 5 месяцев назад.

**География 7 класс по программе 6 класса**

Работу по географии выполняли \_37\_ человек (\_82,2\_% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить \_\_\_ заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37\_.

Максимальный балл за работу набрали \_\_0\_\_.

Минимальное количество баллов набрали \_\_3\_\_.

Средний балл по школе – \_\_91,8%\_\_.

Качество знаний по школе - \_\_27%\_\_.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	23	22	0	7	13	2	31,8%	91%
7б	22	15	0	3	11	1	20%	93,3%
<b>Всего</b>	45	37	0	10	24	3	27%	91,8%

Распределение отметок такого: «2» - 3 (8,1%), «3» - 24 (64,8 %), «4» - 10 (27 %), «5» - 0 (0 %).

Подтвердили свою отметку 3, показали результат выше 0, ниже 34.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

2) Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

3) Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

4) Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

5) Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**Хорошо усвоенные темы:**

1) Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

2) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

4) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

5) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Рекомендации:**

1) Уделить особое внимание темам по основам географии.

2) Усилить формирование навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.

3) Уделить больше внимания работе с картой и заданиям по контурной карте.

### **География 8 класс по программе 7 класса**

Работу по географии выполняли 31 человек (76% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 2.

Средний балл по школе – 6,93.

Качество знаний по школе - 0.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	21	15	-	-	-	15	0	0
8б	19	16	-	-	5	11	0	32
<b>Всего</b>	41	31	-	-	5	26	0	32

Распределение отметок такого: «2» - 26 (84%), «3» - 5 (17%), «4» - 0 (0%), «5» - 0(0%).

Подтвердили свою отметку 0, показали результат выше 0, ниже 31.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2) 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3) 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

4) 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

5) 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать



географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

6) 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

7) 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

8) 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

9) 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

10) 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

11) 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

12) 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

13) 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

14) 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

15) 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

16) 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

17) 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

18) 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

19) 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

#### **Хорошо усвоенные темы:**

1) 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2) 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3) 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

4) 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

5) 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Рекомендации:**

- 1) разработать задания индивидуально для каждого ученика;
- 2) спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения заданий;
- 3) предупредить детей, что 5-10 минут на каждом уроке географии будем уделять внимание повторению изученного материала за предыдущие годы.
- 4) провести психологическую подготовку обучающихся к ВПР, не пугая школьников предстоящей работой, а убедить их в том, что если очень постараться, то можно получить очень приличный балл;
- 5) повторение пройденного материала;
- 6) продумать небольшие задания, которые можно давать обучающимся для выполнения на дом, с последующей проверкой и объяснением на уроке;
- 7) мини - практические работы;
- 8) устные упражнения;
- 9) вопросы по карте;
- 10) небольшие географические задачи;
- 11) слайды с устными и тестовыми заданиями;
- 12) использование ИКТ при подготовке к ВПР

13) организация и проведение мониторингов.

### Обществознание 7 класс по программе 6 класса

Работу по обществознанию выполняли 41 человек (91,1% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 6.

Средний балл по школе –85,3%.

Качество знаний по школе - 26,8%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	23	23	0	7	13	4	30,4%	87%
7б	22	18	0	4	11	2	22%	83%
<b>Всего</b>	45	41	0	11	24	6	26,8%	85,3%

Распределение отметок такого: «2» - 6(14,6%), «3» - 24(58,5%), «4» - 11(26,8%), «5» - 0(0%).

Подтвердили свою отметку 2, показали результат выше 0, ниже 39.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

3) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

5) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

6) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

7) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Хорошо усвоенные темы:**

1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

3) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

4) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

5) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

6) Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

7) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

8) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

#### **Рекомендации:**

1) Уделить внимание темам биологического и социального в человеке.

2) Усилить внимание к темам по формированию гражданской идентичности, патриотизма и характеристики государственного устройства Российской Федерации.

3) Выделить по больше времени для решения ситуационных задач по обществознанию и социальному опыту.

#### **Обществознание 8 класс по программе 7 класса**

Работу по обществознанию выполняли 29 человек (72,5% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 13.

Средний балл по школе – 55,2%.

Качество знаний по школе – 13,8%

#### **Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	21	14	0	2	4	8	14,3%	42,8%
8 б	19	15	0	2	8	5	13,3%	66,6%
<b>Всего</b>	40	29	0	4	12	13	13,8%	55,2%

Распределение отметок таково: «2» - 8(27,5%), «3» - 4(13,8%), «4» - 2(6,8%), «5» - 0(0%).

Подтвердили свою отметку 3, показали результат выше 0, ниже 26.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2)Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

3) Решения типичных задач в области социальных, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

4) Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Хорошо усвоенные темы:**

- 1)Соотнесение сфер общественной жизни
- 2) Связанные с социальными отношениями(особенно в сфере семейных отношений)
- 3) Работа с текстом.

**Рекомендации:**

- 1)Уделить внимание усвоению обществоведческой терминологии.
- 2)Соотнести общественные процессы и собственное поведение.

**Английский язык 8 класс по программе 7 класса**

Работу по английскому языку выполняли 35 человек (87,5% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30.

Максимальный балл за работу набрали 1.

Минимальное количество баллов набрали 27.

Средний балл по школе – 9,5.

Качество знаний по школе - 25,71.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	21	17			4	13	0	23,52
8б	19	18	1	1	2	14	11,1	23,52
<b>Всего</b>	40	35	1	1	6	27	11,1	47,04

Распределение отметок такого: «2» -27 (77,14%), «3» - 6(17,14%), «4» - 1(2,8%), «5» - 1(2,8%).

Подтвердили свою отметку 1, показали результат выше - 0, ниже - 34.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте:

**К неосвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:**

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме т.е умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания,
- организации и устног высказывания, лексико-грамматического оформления речи атак же произносительные умения;
- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;

**К неосвоенным элементам содержания на метапредметном уровне следует отнести:**

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения классификации по родовидовым признакам;
- умения построения рассуждений;
- умения отнесения к известным понятия.

**Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

- развитию таких обще учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Также необходимы дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Физика 8 класс по программе 7 класса**

Работу по **физике** выполняли 34 человек (82,44% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Максимальный балл за работу набрали: Склярова Виктория Николаевна (10 баллов).

Минимальное количество баллов набрали: Уткина Дарья Александровна (1 балл).

Средний балл по школе – 2,47%.

Качество знаний по школе - 25,65%.

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 А	21	17	0	1	5	11	5,88%	35,29%
8 Б	20	17	0	0	9	8	0,00%	52,94%
<b>Всего</b>	41	34	0	1	14	19	2,94%	44,12%

Распределение отметок таково: «2» - 19 (55,88%), «3» - 14 (41,18%), «4» - 1 (2,94%), «5» - 0 (0 %).

Подтвердили свою отметку 3 обучающихся, показали результат выше ни у кого, ниже 31 обучающийся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

1) 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

2) 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

3) 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4) 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

5) 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Хорошо усвоенные темы:**



1) 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2) 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3) 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Исходя из анализа Всероссийской проверочной работы по математике, для обучающихся 8 класса, необходимо внести коррективы в рабочую программу по дисциплине "Математика" в виде компонента урока. При изучении нового материала, наша цель повторить и закрепить предыдущие знания, умения и навыки.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать процесс обучения таким образом, чтобы ученик самостоятельно выполнял реальный физический эксперимент; существенное значение в этом отношении должны иметь четкая постановка цели и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, соблюдение правил обращения с лабораторным оборудованием, формы предъявления (фиксирования) результатов, формулировка выводов, что позволит учащимся извлечь максимальную информацию из проделанных физических опытов.

2. Особое внимание следует уделить по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

3. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

4. Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует. Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

5. Усиливать теоретическую подготовку учащихся 8 классов.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях физики с другими предметами.

8. При отборе заданий важно включать в содержание физического образования задания на комплексное применение знаний по физике при решении практико-ориентированных задач компетентностного характера, заданий контекстного характера.

#### **Физика 9 класс по программе 8 класса**

Работу по физике выполняли 41 человек (77% уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Максимальный балл за работу набрали 0.

Минимальное количество баллов набрали 17.

Средний балл по физике – 5 б.

Качество знаний по физике - 17% .

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а		10	0	2	6	2	20	80
9б		15	0	2	5	8	13	47
9в		16	0	3	6	7	19	56
<b>Всего</b>		41	0	7	17	17	17	61

Распределение отметок таково: «2» - 17(41 %), «3» - 17(41%), «4» -7 (17 %), «5» -0 (0%).

Подтвердили свою отметку 7, показали результат выше 1, ниже 33.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

5) решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-

6) Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Хорошо усвоенные темы:**

1) измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2) Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3) Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические

величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8) Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

**Рекомендации:**

1) Включить в повторение темы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока

2) Научить ребят использовать учебно- справочные материалы

3) научить решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива) ,закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца

4) Включить в программу отдельные этапы проведения исследований и научить интерпретировать результаты наблюдений и опытов

**Химия 9 класс по программе 8 класса**

Работу по химии выполняли 41 человек (77,4 % уч.).

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 36.

Максимальный балл за работу набрали : 0.

Минимальное количество баллов набрали 2,4 % .

Средний балл по школе – 14,9 .

Качество знаний по школе – 29,27.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 А	18	10	0	6	4	0	60 %	100
9 Б	18	15	0	4	6	5	26,66	66,66
9 В	17	16	0	3	8	5	18,75	68,75
<b>Всего</b>	53	41	0	13	18	10	31,7	75,61

Распределение отметок: «2» - 10 ( 24,39 %), «3» - 19 ( 46,34 %), «4» - 12 ( 29,27 %), «5» - 0 ( 0%).

Подтвердили свою отметку 15 человек (36,59 %).

Показали результат выше 1 человек (2,44 %)

Показали результат ниже 25 человек (60,98 %).

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:**

1) 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.

Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2) 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

3) 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений

4) 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

5) 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6) .4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов,

7) 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

8) 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

**Хорошо усвоенные темы:**

1) 1.1. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2) 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

3) 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

4) 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

**Рекомендации:**

Внести коррективы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, тематическое планирование) для акцентирования внимания на вопросах, умениях, вызывающих затруднения у обучающихся.

Осуществлять дифференциацию обучения для отработки умений обучающихся, вызывающих затруднения, и дальнейшего стимулирования изучения предмета, повышения уровня умений обучающихся, чьи результаты были относительно высокими.

Для отработки умений, вызывающих затруднения у большого количества обучающихся, отводить время урока и использовать задания на повторение базовых и метапредметных умений.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г. По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;
- неумения работать с текстами заданий.

В результате анализа результатов ВПР 5-9 классов были определены профициты и

дефициты по ОУ в целом. Исходя из этого были выделены **рекомендации**:

1) В срок до 1 декабря учителям-предметникам внести изменения в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

Все вносимые изменения должны быть согласованы с замом по УВР. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в тематическое планирование по учебному предмету.

2) Учителям-предметникам выявить проблемные зоны при планировании коррекционной работы, совершенствовать методику преподавания предмета;

3) Учителям-предметникам на основании результатов анализа ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами.

4) Учителям-предметникам проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

5) Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

6) Учителя-предметники при планировании включают в состав учебных занятий задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

7) Во втором полугодии провести срез знаний по учебным предметам для прослеживания динамики. Провести анализ полученных данных. Результаты такого анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отразить динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

8) В рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Н.И. Дудко