

Приложение № 6 к приказу №339 от 24.04.2020.

Директор МБОУ «Дружинская СОШ»

Е.А. Соколова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной и учебно-исследовательской**  
**деятельности обучающихся ФГОС НОО и ООО**

Обсуждено  
На педагогическом совете  
Протокол №:8 от 20.04.2020 год

Принято  
Советом Учреждения  
Протокол № 5 от 20.04.2020 год  
Председатель

 Е.А. Соколова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной и учебно-исследовательской**  
**деятельности обучающихся ФГОС НОО и ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Дружинская СОШ» на основе ФГОС начального и основного общего образования и определяет цели, задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Устав ОУ

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся начальной и основной школы.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной и основной школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.7. Проектная или исследовательская деятельность обучающихся является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.8. Проектная или исследовательская деятельность обучающихся представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемые учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Итоговые проекты по предметам, где промежуточная аттестация осуществляется по форме «Итоговый проект» (ИЗО, музыка, технология, ОДНКНР, ОРКСЭ), также идут в «зачет» реализации проектной или исследовательской деятельности.

1.8. Выполнение проектной или исследовательской деятельности обучающихся обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения с 1 класса по 8 класс.

1.9. Невыполнение учеником проектной или исследовательской деятельности обучающихся равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. С 1 по 6 класс обучающиеся могут выполнять проектную или исследовательскую деятельность в индивидуальной или групповой форме, с 7 по 9 класс – в парной или групповой.

1.12. При проведении мониторинга по направлению «Проектная деятельность» результаты мониторинга могут являться основой для зачета защиты проектной или исследовательской деятельности учащихся.

1.13. При формировании учебного плана и модели внеурочной деятельности «Проектная деятельность» или «Исследовательская деятельность» могут реализовываться в учебном плане часами из части формируемой участниками образовательных отношений в виде элективных курсов/курсов по выбору или программой внеурочной деятельности по данным направлениям. При данном варианте реализации проектной или исследовательской деятельности оформление и защита проектов или учебного исследования осуществляется в соответствии с программами.

**2. Понятия, используемые в Положении.**

2.1. Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Учебно-исследовательская деятельность – это система организации учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию и учебному исследованию.

### 2.3. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская Деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

### 3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений при работе в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности

### 4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитать у школьников интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формировать склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развивать умение самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Вырабатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методикам обработки полученных данных и анализа результатов, составлять отчеты и доклады о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивировать обучающихся на выбор профессии, способствовать будущей профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формировать единое школьное научное общество обучающихся со своими традициями. Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

### 5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту,

способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема учебного исследования или проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Предполагаемые темы проектов и учебно-исследовательских работ могут быть прописаны в рабочих программах учителей.

5.4. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.5. Результаты и продукты проектной или учебно-исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в следующих формах:

- во время урока или занятия по внеурочной деятельности;
- при проведении классной или внутришкольной научно-практической конференции;
- в виде он-лайн презентации;
- на основе анализа текста работы и приложений к ней.

## **6. Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом или учебным исследованием.**

6.1. Учащиеся должны научиться:

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- Проводить самооценку хода и результатов работы.
- Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания, обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

## 7. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Процесс подготовки проектов и учебно-исследовательских работ является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной и учебно - исследовательской работой в школе, ее координация и контроль, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. Руководителями проектов или учебно-исследовательских работ могут выступать учителя-предметники, педагоги, ведущие внеурочную деятельность. Классные руководители являются координаторами данной деятельности на уровне класса.

7.3. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. В состав проектной группы могут входить обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, родители.

7.4. Если проект межпредметный, то руководителем данного проекта может быть один или несколько педагогов.

7.5. При выполнении проектов или учебно-исследовательских работ каждый руководитель осуществляет систематический контроль деятельности ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задач, гипотезы работы, при планировании проектно-исследовательской деятельности.

7.6. Для обучающихся начальной школы проектная или учебно- исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с нормативами Основной образовательной программы начального общего образования. При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями начальных классов в рамках реализуемых рабочих программ, курсов внеурочной деятельности.

7.7. При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектных и учебно-исследовательских работ определяются обучающимися при консультировании учителей – предметников, сообщая об этом классному руководителю. В течение октября нового учебного года темы проектных и учебно - исследовательских работ уточняются и корректируются. Работа над проектом начинается с 1 ноября в рамках выбранных предметных областей.

7.8. Каждый обучающийся выполняет не менее одного проекта или учебного исследования в течение учебного года. Также обучающийся имеет право дополнительно участвовать в проектной или учебно-исследовательской деятельности по своему выбору.

7.9. В 1-6 классах обучающиеся участвуют преимущественно в выполнении групповых проектов, решая определенные проектные задачи.

7.10. В 7-9 классах каждый обучающийся обязательно выполняет один индивидуальный или парный проект или учебно-исследовательскую работу и представляет ее на защиту.

7.11. Для обучающихся 8 классов проект или учебно-исследовательская работа рассматривается как часть промежуточной аттестации в 8 классе и в тоже время в 9 классе как часть, как часть допуска обучающихся к итоговой аттестации.

## 8. Сроки и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Формирование перечня тем для проектной или учебно-исследовательской работы.	Руководители работ
	Окончательный выбор тем обучающимися. Определение форм реализации работ (индивидуальная или групповая).	Руководители проектных и учебно-исследовательских работ
	Ознакомление родителей (законных представителей) с выбранными темами обучающихся.	Классный руководитель
Октябрь	Предоставление списка тем для утверждения администрации.	Заместитель директора по УВР
	Составление плана действий по реализации работ	Руководители работ

Ноябрь- март	Реализация проекта или исследовательской работы. Защита работ на уровне классных коллективов. Презентация готовых работ на школьной научно-практической конференции и на других конференциях	Руководители работ
Весенние каникулы	Подведение итогов 1 этапа проектных и учебно-исследовательских работ учащихся	Администрация Классные руководители
Февраль	Защита проектных и учебно-исследовательских работ – первый этап (единый зачетный день)	Администрация Руководители работ Классные руководители
Апрель	Представление проектов и учебно-исследовательских работ на конференциях различного уровня, на научно-практической конференции в рамках «Недели наук»/«Предметных недель» (5-9 классы).	Руководители проектов Классные руководители Член экспертной комиссии (администрация, члены творческой группы педагогов)
	Внесение результатов проектной и учебно-исследовательской работы в Портфолио обучающихся (5-9 классы)	Классные руководители
	Внесение результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности (оценка работы) в журнал метапредметных результатов	Классные руководители 5-9-х классов

### 9. Защита и оценка проектов и учебно-исследовательских работ

9.1. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (тест работы/исследования с приложениями, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

9.2. К проектной работе прилагается «Визитная карточка проекта» (Приложение 2).

9.3. При выполнении учебно-исследовательских работ обязательно соблюдаются общие требования к их структуре и оформлению. (Приложение 3).

9.4. Защита индивидуальных проектов или учебно-исследовательских работ является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

9.5. По итогам школьного этапа защиты проектов и учебных исследований лучшие работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального и федерального уровней.

9.6. Защита итоговых проектов обучающихся может осуществляться учителем-предметником или комиссией. В состав комиссии могут войти представители администрации, научно-методического совета, руководители МО и т.д.

9.7. В 1-6 классах оценка проектных или учебно-исследовательских работ проводится по критериям, представленным в Приложение 4.

9.8. В 7-9 классах проект или учебно-исследовательская работа оценивается по 2 критериям: оценка результата и презентации проектной или учебно-исследовательской работы (Приложение 5, Приложение 6). А также оценка уровня сформированности УУД в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности (Приложение 7).

9.9. Информация по оценке работ заносится в оценочные листы проектов или учебно-исследовательских работ. На основе оценочных листов классными руководителями 5-9 классов заполняется сводная ведомость «Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности» (Приложение 8), а также «Оценка сформированности УУД обучающихся 7-9-х классов» (Приложение 9).

9.10. Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности могут фиксироваться в Портфолио обучающихся. Результаты проектной деятельности за курс основной школы фиксируется в Портфолио и в характеристике обучающихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дружинская средняя общеобразовательная школа омского муниципального района Омской  
области»**

Учебно-исследовательская работа / проект  
Название работы

Выполнил: ФИО обучающегося,  
                класса  
Руководитель: \_

Визитная карточка проекта (для учащихся 5-9 классов)

1.	Тема проекта				
2.	Цели и задачи проекта				
3.	Актуальность темы проекта				
4.	Тип проекта				
5.	ФИО руководителя				
	Автор (авторы) проекта				
6.	Этапы работы над проектом	Дата	Содержание деятельности	Консультации	Результат
7.	Методы и средства реализации проекта				
8.	Список источников информации				
9.	Описание проектного продукта				
10.	Самоанализ деятельности				



**Структура учебно-исследовательской работы (учебно-исследовательского проекта)**

1.	Титульный лист	Приложение № 1
2.	Оглавление	Основные заголовки и соответствующие номера страниц
3.	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы. Формулировка гипотез. Определение цели работы. Формулировка конкретных задач, которые необходимо решить. Степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора в решение избранной темы. Указание методов и методик, используемых в работе. Новизна работы.
4.	Основная часть	Теоретическая часть. Практическая (исследовательская) часть.
5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
6.	Список литературы	Указание источников информации в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке, фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы).
7.	Приложения	Необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и т.п.).

**Требования к оформлению проекта или учебно-исследовательской работы**

Общие требования к оформлению. Лист формата А4, Шрифт Times New Roman, кегль 12-14, интервал – 1,5.

Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое 1,5 см

Каждый раздел (приложение) с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать 15 машинописных страниц.

Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

**Оценочный лист  
проектной или учебно-исследовательской работы обучающихся 1-6 классов**

№ п/п	Критерии оценивания	ФИО Тема работы
1.	Актуальность темы, цель работы, наличие плана, описание результата.	
2.	Содержание работы (проанализированы источники информации, проведено исследование, сделаны выводы по результату работы).	
3.	Оформление результатов работы (оформление печатного варианта работы,	
4.	Участие в дискуссии (ответы на вопросы, уверенность в ответах)	
5.	Представление работы: наглядность, регламент защиты	
	Общий балл	

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

20-25 баллов – «отлично» (повышенный уровень)

14-19 баллов – «хорошо» (повышенный уровень)

8-13 баллов – «удовлетворительно» (базовый уровень)

менее 8 баллов – «неудовлетворительно» (пониженный уровень)

## Оценочный лист проекта (7-9 класс)

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	- реферативная работа, - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	- использованы знания школьной программы, - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	- в работе плохо просматривается структура, - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	- тема традиционна, - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	- автор владеет базовым аппаратом, - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	- работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

**Оценка защиты проекта**

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	- доклад зачитывает - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	- представленный демонстрационный материал не используется в докладе - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, - к демонстрационному материалу нет претензий

На каждый проект руководитель с учащимися оформляет визитную карточку проекта и представляет ее при защите работы.

Критерии оценки работы (сумма двух критериев)

Оценка работы	Процент справляемости	Отметка
25 – 30 баллов	100% - 85%	«5»
19 – 24 баллов	84% - 65%	«4»
13 – 18 баллов	64% - 40%	«3»
12 баллов и менее	Менее 40%	«2»

## Оценочный лист учебно-исследовательской работы 7-9 классов

Оценка работы		Оценка публичного выступления	
Соответствие работы требованиям: вступление, основная часть, заключение; список источников	4 балла	Представление работы: последовательность изложения; наглядный материал (плакаты, схемы, таблицы), использование ИКТ	4 балла
Научность: использование научной терминологии, применение специальных методов и методик исследования, системность изложения материала.	4 балла	Владение материалом работы: уверенность; умение отвечать на вопросы; владение специальными терминами	4 балла
Наличие практической части исследования: эксперимент; теоретическое исследование, социологическое исследование	4 балла	Культура представления работы	4 балла
Оформление работы	2 балла	Соблюдение регламента защиты (10 мин)	2 балла
Новизна и оригинальность	2 балла		
<b>ИТОГО</b>	<b>16 баллов</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>14 баллов</b>

## Критерии оценки работы

Оценка работы	Процент справляемости	Отметка
16 – 20 баллов	100% - 85%	«5»
11 – 15 баллов	84% - 65%	«4»
6 – 10 баллов	64% - 40%	«3»
5 баллов и менее	менее 40%	«2»

Оценка проектной или учебно-исследовательской работы учащихся 7-9 классов (сформированность УУД)

Тема работы: \_  
(название проекта)

Исполнитель: \_ , ученик (ученица) ..... «...» класса  
(ФИО)

Руководитель работы: \_  
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4»	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная		

			способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
отметка:				
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя и проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».	

Отметка							
---------	--	--	--	--	--	--	--



4.Сформированность коммуникативных Действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Не подготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
отметка:				
Итоговая отметка:				

Заключение:

---



---

Дата « » 20 года

Руководитель работы:  
 ФИО должность

Член экспертной комиссии:  
 ФИО должность

Член экспертной комиссии:  
 ФИО должность

**Сводная ведомость участия обучающихся \_\_\_\_ класса в проектной, учебно-исследовательской деятельности**

(классный руководитель \_\_\_\_\_)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Тема проекта или учебно-исследовательской работы	ФИО руководителя проекта	Где представлена работа	Оценка за работу (5-9 класс)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

**Оценка сформированности УУД обучающихся \_\_класса (по итогам в проектной, учебно-исследовательской деятельности)**

(классный руководитель)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Сформированность предметных знаний способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	Итоговая отметка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						